

贫困山区农业推广教育方法探索

戴 聪

(中国科学院昆明生态研究所 昆明 650223)

云南省农业技术进步水平及其在生产中的应用同全国平均水平相比还有很大差距。尤其是广大山区、边疆的农村及少数民族群众,长期处于封闭、落后的状况,劳动者科学文化知识贫乏,素质低下。要使广大农民尽快掌握先进的农业科学技术,逐渐取代落后的耕作方式和生产习惯,提高生产力水平。仅仅依靠普通教育,即使再增加几倍的学校,也难以解决问题。而通过采用农业推广教育这一目前国际上较为流行的方式,对农民进行转变观念,更新知识和技能,能够使劳动者在较短时间掌握新的科学技术知识及其在生产中的应用,使劳动者由“体力型”发展为“科技型”、“智能型”,从而真正成为生产力中最活跃的决定性因素。为此,在“云南省贫困山区综合开发试验示范与推广”课题广南县安王扶贫项目的实施过程中,我们努力把农业科技技术的推广与农村技能教育以适应技术培训为主的成人扫盲后教育结合起来,探索适用于贫困山区农业推广教育的方式和方法。

安王办事处地处岩溶山区,山高坡陡,沟壑纵横,土地瘠薄,气候恶劣。1990年共有604户3288人,其中汉族2111人,苗族156人,彝族1021人,分布在总面积28.27平方公里的20个自然村里。长期以来,在传统观念的束缚下,沿袭着日出而作,日落而息,放火烧荒,刨坑点豆的粗放耕作制度,大多数农户固步自封,新技术难以推广,农业生产水平很低。现有初级小学13所,但仅有2所完小。现有人口15至40周岁年龄段中接受过小学教育的占44%。适龄儿童中很大部分,尤其是女孩子,受家庭经济困难和传统观念的影响,一般只接受两到三年的初级教育即中途退学。老文盲未脱,新文盲不断增加,1990年全办事处的文盲、半文盲率高达42.8%。现代农业生产劳动过程正逐渐成为科学文化知识的应用过程。在生产中劳动者的体力强弱、传统的技巧与手艺的熟练程度的作用逐渐减弱,科学技术越来越具有举足轻重的作用。要把潜在的劳动力转化为现实的、高效能的劳动力,提高劳动生产率,创造更高的经济效益,劳动者必须接受一定的教育和训练,掌握必要的科学知识,掌握先进的科学技术,才能适应现代农业生产的需要,才能符合尽快脱贫致富的要求。因此,我们的培训工作按照扶贫要扶智(扶志),治穷先治愚的原则,根据安王的实际情况,采取了以下步骤:

1. 由项目出资,在县、镇两级政府的支持下,建立184平方米的农业科技培训中心;
2. 与教育部门协作,配合扫盲教育,在各自然村小学开办农民夜校和农村试用技术培训班;组成了以办事处农业科技培训中心为核心,各自然村小学为骨干的培训网络;
3. 按照“强化办事处一级,配齐自然村一级,延伸组一级,发展科技示范户”的要求,选拔各自然村具有高、初中文化程度的青年,利用培训中心集中授课,使每个自然村都有了自己的科技骨干。
4. 通过培训网络开展调查,了解广大群众的意愿和要求。从学员选择,培训需求评价,培训计划,准备和实施,培训的评价以及后续支持等要素着手,根据安王的实际情况,随着项目实施的顺序,分布范围,制定出综合培训计划。并根据培训网络反馈回来的信息,随时修改、补充培训项目和具体内容。例如在玉米规范化种植技术培训中,了解到不少群众掌握困难,我们就不惜进行了大规模的重复技术培训,使群众真正掌握了技术要领和方法,为粮食的丰收奠定了坚实的基础。

5. 培训班在教学方式上,坚持改革创新,冲破传统的教学模式,探索出了反复理论教学,典型经验介绍,现场示范,讨论答疑,科技骨干专门辅导的不拘一格的综合教学法。培训班教师的聘请,不局限于部门和专业,既有专家学者,又有基层科技工作者,既有当地领导干部,又有小学教员和农民科技骨干。要求做到:理论教学时,注重深入浅出,反复强调,力求实用;典型经验介绍紧扣项目,讲出经验,引出道理,给人以启迪;现场操作示范使人看清问明,边看边干,自己动手,学到奥妙;讨论答疑让群众听懂弄通,边学边议,消化和深化学习的成果;科技骨干辅导通过本民族语言和习俗进一步表达出学习的内容,帮助群众更好的理解,掌握学习内容。整个培训过程中始终强调反复学习和通俗易懂,较好地保证了教学质量。

由于安王地域宽广,农家分散和交通不便。根据项目实施的要求,对一些涉及面广,技术难度较大的技术措施,以组织科技人员走村串寨,田边地角现场讲解示范,培训对象参与操作,科技骨干夜校上课辅导的培训方法为主。而对一些参与农户少的项目,如树种育苗,种猪饲养、配种等则由技术人员深入科技示范户家中个别辅导和送科技骨干外出学习的方式进行。针对大多数妇女受教育的程度较低,在文盲中所占比例也较大,加上家务劳动时间较多,参加社交的机会较少,还会受到文化传统和传统习俗的较大限制的状况,考虑到她们的困难,除加强妇女的扫盲教育外,专门对妇女开办畜禽养殖、蔬菜栽培、妇幼保健等培训班。尽可能地为她们创造方便条件,发挥妇女在农业生产中的作用。此外,结合具体项目的科技承包,促进科技人员定期走访农户,进一步宣传讲解有关科技知识,以及把培训内容编进扫盲课程和业余文艺节目,在集市日、节日组织科技骨干到镇上集中看有关的科技录像带等多种灵活的培训方式,做到每个项目实施前先对农户进行有关科技知识的教育,务使理论和实践相结合,培训与项目相结合,确保项目的顺利实施,加速农业科技的普及与推广。三年来,安王办事处辖区共进行了粮食生产规范化种植,各种农药、化肥使用方法;水池的建造与维修;良畜禽品种,防治畜禽疫病;科学饲养技术;种公猪饲养与人工授精技术;建造青贮饲料池、沼气池、节柴灶技术运用与使用保养方法;建圃育苗、人工造林,果树管理技术;蔬菜栽培及病虫害防治;卫生防疫及妇幼保健知识等八大类技术培训 82 期,受训人员 5085 人次。平均每个劳动力接受培训 3 次,有效地提高了全办事处的整体文化科技水平,培养了一大批科技骨干和科技专业户、示范户,达到了使每个劳动力至少掌握一门以上农村生产实用技术的目的。

通过三年的实践,我们认为,贫困山区普遍存在着农村教育、农村科技薄弱,农民的科技文化素质不高,运用先进技术的能力不强,现有的农村职业技术培训和科技推广网络不健全等问题。仅仅一般地依靠广播、电视与书报杂志等传播手段,以及通过当地示范户、样板田地的榜样引导,难以在短时间内引起贫困山区农民行为的迅速改变,而通过建立农村夜校与科技培训班相结合的培训网络,以科技扶贫项目为依托,采取农业科技成果的普及与推广和人才培训相结合的成人教育方式,集中地进行边学习边实践以培训为核心的农业推广教育,能够加速贫困山区人才培养与科技成果的转化,缩短完成粗放经营向集约经营转换的时间,是解决上述问题的一条途径。之所以有效,在于它遵循了农业发展靠科技,科技推广靠人才,人才培训靠教育这一现代农业发展的客观规律,这对贫困山区的脱贫致富,农村经济的快速发展,才会起到明显的推动作用。

(责任编辑:杨丽君)

〔作者简介〕 戴聰,男,40岁,云南大学毕业。昆明生态所工程师,长期从事生态农业方面的工作。